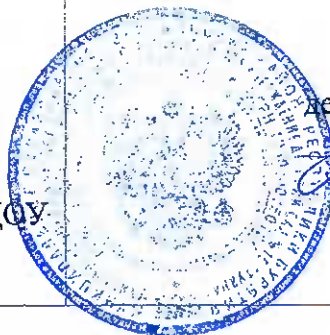


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Туяна»  
МБДОУ детский сад № 15 «Туяна»  
671950, республика Бурятия, Закаменский район, г. Закаменск,  
ул. Модонкульская 18, Тел.: 8 (30137) 4-34-75.

РАССМОТРЕНО И  
ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от "10" сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО с Советом родителей ДДОУ  
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
детский сад № 15 "Туяна"  
Т.В. Сиренко  
Приказ № 46  
от "10" сентября 2021 г.

**Положение**  
**о развивающей предметно-пространственной среде**  
**в МБДОУ детский сад № 15 «Туяна»**

г. Закаменск

- 3.2. Обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, т.е. обеспечение психического здоровья.
- 3.3. Создание условий для развития личности (способности, темперамент, характер направленность – ценности и система убеждений);
- 3.4. Создание условий для воспитания индивидуальности ребенка (психологические особенности, знания, умения, навыки, жизненный опыт, продуктивность в деятельности).
- 3.5. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
- 3.6. Развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- 3.7. Служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- 3.8. Форму и дизайн предметов ориентировать на безопасность и возраст детей.

#### 4. Основные требования к организации среды

1. **Безопасность** предполагает соответствие всех элементов предметнопространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.
2. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
3. **Трансформируемость** среды предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.
4. **Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.
5. **Вариативность** среды предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.
6. **Доступность** – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы

## 1 Общие положения

1.1. Одно из условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Пункт 3.3 главы) – это построение развивающей образовательной

1.2. Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

1.3 Основная форма работы с дошкольниками и ведущий вид деятельности для них является игра.

1.4. Настоящее положение определяет цель, основные задачи, функции, а также порядок Организации развивающей предметно-пространственной среды (далее «Развивающая среда») в МБДОУ детский сад № 15 «Туяна»

1.5. Педагог при построении развивающей предметно-пространственной среды руководствуется:

1.6. Реализуемой образовательной программой в детском саду;

1.7. Требованиями нормативных документов;

1.8. Материальными и архитектурно-пространственными условиями (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);

1.9. Учетом предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

1.10 Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», оснащенных большим

количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

## 2. Цель построения развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества; - обеспечивать развитие субъектной позиции каждого ребенка.

## 3. Задачи

3.1. Основными задачами являются:

позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

## **5. Функции педагога при построении развивающей среды**

5.1. Педагог правильно моделирует среду, способную максимальному развитию личности

5.2. Педагог изменяет ее в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста, одновременно включая в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др., чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

5.3. Педагог пополняет и обновляет среду, приспособляя ее к новообразованиям определенного возраста.

5.4. Педагог организует пространство группы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

5.5. Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. 5.6. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. ;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

## **6. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

Детский сад самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, дидактические материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой программы ДОУ и с требованиями ФГОС.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Сиренко Татьяна Валерьевна

Действителен с 02.09.2021 по 02.09.2022