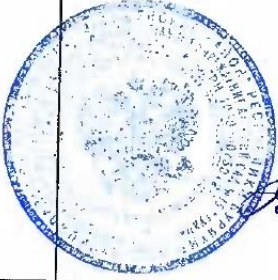



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №15 «Туяна» г.Закаменск

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № <u>3</u> от <u>10 сентября</u> 2021г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующим МБДОУ д/с №15 «Туяна»   Сиренко Т.В.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа ясельной группы  
(от 1,5 до 2 лет)  
составлена на основе примерной программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.  
Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Программу составила:  
Воспитатель Будаева М.Р.

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации программы	
1.3. Возрастные особенности развития детей 1 – 2 лет	
1.4. Целевые ориентиры	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Социально – коммуникативное развитие	
2.2. Познавательное развитие	
2.3. Речевое развитие	
2.4. Художественно – эстетическое развитие	
2.5. Физическое развитие	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-технические условия реализации программы	
3.2. Режим дня	
3.3. ООД в ясельной группе	
3.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.6. Организация предметно-развивающей среды	
3.7. Примерный перечень основных игр-занятий	
3.8. Примерный перечень для чтения и рассказывания детям	
3.9. Примерный музыкальный репертуар	
3.10. УМК к программе	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа ясельной группы разработана воспитателем Будаевой М.Р..

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа ясельной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Туяна» города Закаменск в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Туяна» города Закаменск.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

### **Цель программы:**

Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 1-2 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

### **Задачи программы:**

- Развитие устойчивого познавательного процесса;
- Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
- Развитие различных форм мышления (наглядно - действенного, наглядно – образного,

вербально – логического);

- Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;

- Развитие творческо – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.

Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорике.

- Обогащение духовного мира различными средствами ( музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);

- Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;

- Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;

- Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;

- Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.

- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.

Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

- Учить играть, не мешая сверстникам.

- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.

- Формировать способности попросить, подождать.

### 1.3. Возрастные особенности детей от 1,5 года до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года жизни дети много и охотно лазают: на горку, на диванчик, на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (зайке, мишке). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др..

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с

одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает, умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукоочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

#### **1.4 Целевые ориентиры**

##### **Планируемый результат освоения программы.**

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

##### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.2 Социально – коммуникативное развитие.**

Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие" направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Задачи области:**

##### **сентябрь**

1. Развитие игровой деятельности детей
2. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
3. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
4. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .

##### **октябрь**

1. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
2. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.
3. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении).
4. Развивать представления о положительных сторонах нашего дома, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .
5. Знакомить с элементарными правилами поведения, играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

##### **ноябрь**

1. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.
2. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
3. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;
4. Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)
5. Закреплять умение называть свое имя.
6. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.



**декабрь**

1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;
3. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
4. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

**январь**

1. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .
2. Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
3. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

**февраль**

1. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
3. Развивать умение называть имена членов своей семьи.
4. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель.

**март**

1. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
2. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками
3. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
4. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

**апрель**

1. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию

- взрослого) излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
2. Воспитывать внимательное отношение и любовь близким людям.
  3. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
  4. Напоминать детям название города в котором они живут.

**май**

1. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
- 2..Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .
3. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Сентябрь**

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Давайте познакомимся»	«Кто в гости к нам пришел»
Подвижные игры	Найди погремушку	Найди погремушку
Дидактические игры	«Найди такой же» «Большой, маленький»	«Кто что ест?» «Покажи и найди колесо»
Культурно – гигиенические навыки		Учить детей находить свой горшок и полотенце. Учить пользоваться ложкой. Обучать детей пить из кружки.

**Октябрь**

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Угостим собаку»	«Мы едем в гости к кошке»
Подвижные игры	«Иди ко мне»	«Иди ко мне»
Дидактические игры	«Найди игрушку» «Найди такой же»	«Пирамидка» «Матрешка»
Культурно – гигиенические навыки	Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать . Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их .	Учить детей находить свой горшок и полотенце. Учить пользоваться ложкой. Обучать детей пить из кружки.

**Ноябрь**

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
--	--------------	--------------

Сюжетно – ролевые игры	«Мы ждем гостей »	Мы ждем гостей»
Подвижные игры	«Иди к колечку»	«Мама курочка зовет»
Дидактические игры	«Найди чашку такого же цвета » «Подбери шарик к ниточке»	«Покажи как» «Прокати шарик в воротца»
Культурно – гигиенические навыки	Побуждать детей проситься на горшок . Учить детей пользоваться индивидуальным горшком. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно.	Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят. Учить детей помогать убирать игрушки на место .

### Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Угостим Катю чаем »	«В гостях у мишки »
Подвижные игры	«Догони зайку»	«Поиграем с мишкой в мячик»
Дидактические игры	«Что звучит?» «Колокольчик»	«Снежинки»» «Снежинки»
Культурно – гигиенические навыки	Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду. Учить держать кружку двумя руками и пить из нее. Приучать пользоваться после еды салфеткой.	Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете . Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем.

### Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Прокатим наших кукол»	«Уложим Мишку спать»
Подвижные игры	«Догони Петрушку»	«Мишка учит детей догонять мяч»
Дидактические игры	«Кто где ходит Кто это?»	«Кто так кричит»
Культурно – гигиенические навыки	Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые . Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке .	Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок . Во время дневного сна высаживать на горшок .

### Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Кто в гости к нам пришел»	«Оденем куклу на прогулку »

Подвижные игры	«Найди, где спрятана кукла неваляшка»	«Бегите к кукле»
Дидактические игры	«Матрешка» «Колпачки»	«Подбери шарик к ниточке»
Культурно – гигиенические навыки	Уметь находить свой горшок и свое полотенце. Учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета	Учить есть аккуратно. Учить пользоваться салфеткой после еды. Учить последовательности одевания на прогулку.

### Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Мы пришли в гости»	«Наведем порядок»
Подвижные игры	«В гости к куклам»	«Мой веселый звонкий мяч»
Дидактические игры	«Что надели» «Найди такой же»	«Большой-маленький» «Стучалка»
Культурно – гигиенические навыки	При одевании и раздевании учить снимать и надевать колготы, носки, ботинки, шапку. Приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место. Воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить.	Учить пользоваться своим горшком. Находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Есть аккуратно. Уметь пользоваться салфеткой.

### Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Угостим гостей»	«Угостим гостей»
Подвижные игры	«Зайчики прыгают»	«Птички летают»
Дидактические игры	«Кто где ходит Кто это?»	«Матрешки» «Кто так кричит»
Культурно – гигиенические навыки	Побуждать детей проситься на горшок. Учить детей пользоваться индивидуальным горшком. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно.	Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят. Учить детей помогать убирать игрушки на место .

### Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«На прогулку»	«уроки вежливости»
Подвижные игры	«Где мишка живет»	«Догони собачку»
Дидактические игры	«Где звучит» «Волшебная коробка»	«Втулки» «Кубики»

Культурно – гигиенические навыки		Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду. Учить держать кружку двумя руками и пить из нее. Приучать детей пользоваться после еды салфеткой.
----------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной области « Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине

*Задачи:*

<p><b>сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</li> <li>2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</li> <li>3.Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</li> </ol> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)</li> </ol>
<p><b>октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1..Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка) .</li> <li>2.. Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.</li> <li>3.Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</li> <li>4.Знакомить детей с доступными явлениями природы.</li> </ol>
<p><b>ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1..Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.</li> <li>2.. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</li> <li>3..Помогать, детям замечать красоту природы в разное время года.</li> <li>4..Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.) .</li> </ol>

**декабрь**

1. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
4. Формировать умение называть свойства предметов.

**январь**

1. Способствовать пониманию пространственных соотношений.
2. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) .
3. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) .
4. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**февраль**

- 1.. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
2. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
- 3.. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- 4.. Учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .
- 5.. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

**март**

1. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
2. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
3. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
4. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т.п.)

**апрель**

- 1.. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
2. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка.) Приучать детей подкармливать птиц.
3. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**май**

1. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не

нанося им вред; одеваться по погоде) .

2. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

3. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

#### Сентябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Познание	«Давайте познакомимся»	«Давайте познакомимся»
С дидактической игрушкой	Занятие: «Собери пирамидку для куклы ».  Занятие: «Собери башню из двух колец»	Занятие: «Собери пирамидку» (повтор «Собери пирамидку» (повтор)
С предметами - орудиями	«Игра с каталкой»	«Игра с каталкой»
Со строительным материалом	« Башня из 2х кубиков одного размера для куклы ».	«Дом- башня из 3х кубиков одного размера желтого цвета». « Башня из 3-4х кубиков одного размера».

#### Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Познание	«Знакомство с кошкой» «Чудесный мешочек» (домашние животные)	«Знакомство с кошкой» «Чудесный мешочек» (домашние животные)
С дидактической игрушкой	«Найди листочек» «Нанизывание колец»	«Найди по звуку» «Отгадай, кто позвал?» (меняем игрушки – петушок и курочка).
С предметами - орудиями	«Катание с лотка цветного шарика»	«Достань колечко»
Со строительным материалом	«Дорожки из 2х кирпичиков разноцветная ».	««Дорожки из 3 х кирпичиков одного цвета» «Дорожки из 4х кирпичиков одного цвета».

#### Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Познание	«Кукла Катя пришла в гости» «Рассматривание тематических картинок» (посуда)	«Комната для Кати»
С дидактической игрушкой	«Найди игрушку» «Угадай, какой цвет?»	: «Собери грибочки» «Завяжи шарф кукле»
С предметами -	«Поехали кошка и собачка»	«достань колечко»

орудиями		
Со строительным материалом	Тема « Строим машину из кубика и кирпичика»	«Тема « Строим машину из кубика и кирпичика»

#### Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Познание	«Знакомство с зайчиком»	Знакомство с зайчиком» «Медвежонок и его друзья»
С дидактической игрушкой	«Большая и маленькая башни» «Большая и маленькая башни»	«Собери пирамидку» «Кто пришёл?»
С предметами - орудиями	«Достань игрушку»	«Что в трубочке лежит»
Со строительным материалом	Тема « Забор из кирпичиков вертикально»	Тема « Забор из кирпичиков вертикально»

#### Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Познание	«Зима пришла» «Кого мы встретили в лесу» «Рассматривание картин о зиме»	«Рассматривание грузовой машины» «Покатаем мишку на машине»
С дидактической игрушкой	«Что звучит» «Одноместная матрёшка»	«Где найти?» «Двухместная матрёшка»
С предметами - орудиями	«Катание с лотка цветных шариков»	«Раскладывание однородных предметов различных по цвету»
Со строительным материалом	Забор из кирпичиков горизонтально	Строим машину из кубика и кирпичика»

#### Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Познание	«Оденем Катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)	«Оденем Катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)
С дидактической игрушкой	«Подбери такой же предмет» «Протолкни фигурку».	«Кто как кричит?» «На чём поедем?»
С предметами - орудиями	«Возьми и принеси»	«Проталкивание предметов в отверстие»
Со строительным материалом	«стол кубик и кирпичик»	«стол кубик и кирпичик» «Стул»

#### Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Познание	«Выходи дружок на зеленый на лужок» «Весна пришла»	Оденем катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)
С дидактической игрушкой		
С предметами - орудиями	«Протолкни круглый предмет»	«Плыви кораблик»



Со строительным материалом	«Ворота»	Ворота и заборчик»
----------------------------	----------	--------------------

#### Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Познание	Мы мамыны помощники	«Мы мамыны помощники
С дидактической игрушкой		
С предметами - орудиями	«Занимательная коробка»	«Протолкни предмет»
Со строительным материалом	«Дом»	«Цветные скамейки и дорожки»,

#### Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Познание	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
С дидактической игрушкой		
С предметами - орудиями	«Навинчивание гаек»	«Шарик в ложке»
Со строительным материалом	Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» «Стул»	«Стул и стол». «Кровать»

### 2.3. Речевое развитие.

Содержание образовательной области Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Задачи:

##### сентябрь

1. Способствовать развитию речи как средства общения.
2. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
3. Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей).

##### октябрь

1. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)
2. Совершенствовать грамматическую структуру речи.

6. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

### **ноябрь**

1. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста.
2. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
3. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

### **декабрь**

1. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? ») .
2. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»)
3. Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)

### **январь**

1. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.
2. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .

### **февраль**

1. Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») .
2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».
3. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями

**март**

1. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

**апрель**

1. Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
2. Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .
3. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

**май**

1. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .
2. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? »)
3. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
Сентябрь	« Давайте познакомимся (Кукла)»	« Игрушки (Мишка)» « Игрушки (Машина)»
Октябрь	« Игрушки (Мяч)» « Домашние животные» ( собачка)	« Домашние животные (кошка), « Домашние птицы ( петушок , курочка.),« Домашние птицы (Уточки )
Ноябрь	« Кукла Катя угощает друзей ( посуда) « Кукла Катя (игра поручение) »	Тема: « Мебель.» Тема: « Мебель.»
Декабрь	«« Мебель (игра поручение)» « Тайны леса (Лиса и зайчик)»	« Тайны леса (Лиса и зайчик, мишка)»  « Зимние забавы (в гостях у Мишки)»

Январь	« Зимние забавы ( Праздник елки)» « Зимние забавы »	« Мой друг транспорт» « Мой друг транспорт»
Февраль	Тема « Одежда» « Одежда»	« Одежда» « Одежда»
Март	« Весенние трели» « Весенние трели»	« Весенние трели ( оденем куклу на прогулку)» « Весенние трели (Села птичка на окошко)»
Апрель	« Наши помощники» « Наши помощники»	« Наши помощники» « Наши помощники»
Май	« Мой друг транспорт» « Мой друг транспорт»	« Домашние животные» « Домашние животные»

#### 2.4. Художественно – эстетическое развитие

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### Задачи:

##### сентябрь

1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы
2. Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому.
3. Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.

##### октябрь

1. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
2. Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок.
3. Учить детей держать погремушку в правой руке, воспроизводить звук.

##### ноябрь

1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
2. Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок.
3. Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.

#### **декабрь**

1. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
2. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска.
3. Продолжать приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.

#### **январь**

1. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет).
2. Продолжать учить детей правильно брать дыхание, вдыхать носом, выдыхать ртом.
3. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя, развивать умение двигаться.

#### **февраль**

1. Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».
2. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет).
3. Продолжать учить детей правильно брать дыхание, вдыхать носом, выдыхать ртом.

#### **март**

1. Знакомить с народными игрушками: дымковской игрушкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
2. Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».
3. Продолжать учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.

#### **апрель**

1. Стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).
2. Закрепить умение детей звенеть погремушками с началом звучания музыки и с ее окончанием.
3. Учить детей звенеть погремушками с началом звучания музыки и с ее окончанием.

#### **май**

1. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

2. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».
3. Продолжать побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Сентябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Адаптация	Комплекс упражнений: «Петушок, петушок...»
Физическая Культура		<i>Давай познакомимся</i>
Подвижные игры		Подвижная игра: «Надувайся, пузырь!»
Гимнастика после сна	Потягушки Потягушки	

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Быстрые лошадки»	Комплекс упражнений: «Быстрые лошадки»
Физическая Культура	Быстрые лошадки»	Быстрые лошадки»
Подвижные игры	«Ходят по дорожке красные сапожки»	«Ходят по дорожке красные сапожки»
Гимнастика после сна	Потягушки	Потягушки

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Воробышки»	Комплекс упражнений: «Воробышки»
Физическая Культура	«Воробышки»	«Воробышки»
Подвижные игры	1) Подвижная игра: «Ходит Ваня»	2) Подвижная игра: «Ходит Ваня»
Гимнастика после сна	Кошечка	кошечка

### Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Зайка серенький сидит»	Комплекс упражнений: «Зайка серенький сидит»
Физическая Культура	Зайка серенький	Зайка серенький
Подвижные игры	«Кот и мышки»	«Кот и мышки»
Гимнастика после сна	Кошечка	Кошечка

### Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Снежинки»	Комплекс упражнений: «Снежинки»
Физическая Культура	«Снежинки»	«Снежинки»
Подвижные игры	«Раздувайся, пузырь!»	Подвижная игра: «Лохматый пес»
Гимнастика после сна	Зайки	Зайки

### Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Неваляшки»	Комплекс упражнений: «Неваляшки»
Физическая Культура	«Неваляшки»	«Неваляшки»
Подвижные игры	«Кот и мышки»	«Коти мышки»
Гимнастика после сна	«Мишки»	«Мишки»

### Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Наши ножки»	Комплекс упражнений: «Наши ножки»
Физическая Культура	Наши ножки»	Наши ножки»
Подвижные игры	«Курочка-хохлатка»	«Курочка-хохлатка»
Гимнастика после сна	Петушки»	Петушки»

### Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Ладушки»	Комплекс упражнений: «Сорока»

Физическая Культура	«Ладушки»	«Сорока»
Подвижные игры		
Гимнастика после сна	«Лягушки»	«Лягушки»

#### Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Мишка косолапый»	Комплекс упражнений: «Лодочка»
Физическая Культура	«Мишка косолапый»	«Лодочка»
Подвижные игры	Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Подвижная игра: «Самолет»
Гимнастика после сна	«Мышки»	«Мышки»

### 2.5. Физическое развитие

Содержание образовательной области „Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

#### сентябрь

1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
2. Во время еды учить детей правильно держать ложку.

#### октябрь

1. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
2. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.



Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

#### **ноябрь**

1. Продолжать формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

2. Продолжать развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **декабрь**

1. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

2. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

3. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

#### **январь**

1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

3. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

#### **февраль**

1. Во время еды учить детей правильно держать ложку.

2. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

3. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**март**

1. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

**апрель**

1. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
2. Во время еды учить детей правильно держать ложку.
3. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

**май**

1. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
2. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
3. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

**III. Организационный раздел.****3.1. Материально-технические условия реализации программы**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Теневой навес Стол Лавки Оборудование	1 1 2 1
2	Игровая комната	1	Шкаф для посуды	1

	первой младшей группы		Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Полка для игрушек	2 2 6 30 1 3 2
3	Спальная комната Первой младшей группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	30 2 1 2
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков секционные	3
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды секционный Скамейки	6 2

### 3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня групп раннего возраста (1,5-2 года):

<i>Режимный процесс</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.30 9.35-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд)	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Чтение художественной литературы	15.50-16.05

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-17.30

### 3.3.ООД в ясельной группе

	Первая младшая группа	Кол-во НОД	День недели
	<b>Образовательная область</b>		
<b>1</b>	Музыка Познавательная деятельность Физическая культура (воздух)	1 1 1	понедельник
<b>2.</b>	Художественно-эстетическая деятельность(рисование) Физическая культура Речевое развитие	1 1 1	вторник
<b>3.</b>	Музыка Познавательное развитие (ФКЦМ/ФЭМП)	1 1	среда
<b>4.</b>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	1 1	четверг
<b>5.</b>	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Физическое развитие Конструирование	1 1 1	пятница
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	

Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе «От рождения до школы»:

- 1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, физкультура на воздухе (весенне-летний период) - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД) .
- 2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД)
- 3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).
- 4) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).
- 5.Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).

### 3.4.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

## Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### 3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются: 1 музыкальный центр, детские музыкальные шумовые инструменты, музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ в раздевальной комнате. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы,



лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для ознакомления с правилами дорожного в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

**ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спальная мебель</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное развитие</li> <li>Развитие речи</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> <li>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>Развитие элементарных математических представлений</li> <li>Сюжетно – ролевые игры</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Трудовая деятельность</li> <li>Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>Дидактические материалы по , математике, развитию речи</li> <li>Муляжи овощей и фруктов</li> <li>Календарь погоды</li> <li>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница»</li> <li>Природный уголок</li> <li>Конструкторы различных видов</li> <li>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>Развивающие игры по математике, логике</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### 3.6. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. **(ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки;
Центр информационное поле	Предметные картинки в соответствии с темами. ( фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);

<b>Центр познавательно-исследовательский, центр развивающих игр</b>	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур , доски-вкладыши , мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушки для формирования понятия «Один», «Много», наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький».
<b>Центр речевого развития</b>	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и тд., произведения программного содержания.
<b>Центр творчества (конструирование )</b>	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал
<b>Центр игр</b>	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка
<b>Центр музыкально — художественный</b>	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др). Музыкально-дидактические игры.

### 3.7. Примерный перечень основных игр –занятий

Виды игр-занятий	Количество
Расширение в ориентировке в окружающем и развитие речи	3
Физическая культура	3
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр -занятий	10

### 3.8. Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь.

«Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. -Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. \*Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. —«Цыпленок».

### **3.9. Примерный музыкальный репертуар**

#### **От 1,6 года до 2 года**

##### Слушание

«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочкам, муз. С. Майкапар. пение и подпевание  
«Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

##### Образные упражнения

«Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

##### Музыкально-ритмические движения

«Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар, мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

#### **От 1,5 года до 2 лет**

##### Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А.Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

##### Пение и подпевание

«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

##### Образные упражнения

«Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

##### Музыкально-ритмические движения

«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан;

«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

### **3.10. УМК к программе «От рождения до школы»**

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2012.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2013.

Павлова Я. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.:Оникс,2007.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика – Синтез, 2007.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Сиренко Татьяна Валерьевна

Действителен с 02.09.2021 по 02.09.2022